



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

BEST PRACTICE



โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 3

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ CPR(S) MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๖ โดยยุบโรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่ โครงการสร้างอ่างเก็บน้ำเขื่อนเขาแหลม จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านปึกลี่ โรงเรียนบ้านเสนาอนุสรณ์ และโรงเรียนบ้านชิดังแง เนื่องจากพื้นที่ดังกล่าวได้ถูกน้ำท่วมหลังจากโครงการอ่างเก็บน้ำเขื่อนเขาแหลมสร้างเสร็จ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยจึงได้อพยพประชาชนจาก ๓ หมู่บ้านดังกล่าวมาอยู่ที่บ้านใหม่พัฒนาปัจจุบัน และได้สร้างโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนาขึ้น โดยได้รับมอบอาคารเรียน อาคารประกอบจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๗ และเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๗

เนื่องจากพื้นที่บริเวณโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนามีประชากรที่อาศัยอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีความหลากหลายทางภาษาและชาติพันธุ์ และหลายๆ กลุ่มชาติพันธุ์ต่างก็มีภาษาถิ่นอันเป็นภาษาแม่ แล้วใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เช่น กระเหรี่ยง มอญ พม่า ซึ่งเด็กชาติพันธุ์เหล่านี้เมื่อถึงอายุถึงเกณฑ์ต้องเข้ารับการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเหมือนเด็กชาวไทยทั่วไป ก็มักจะประสบปัญหา โดยเฉพาะปัญหาการเรียนภาษาไทยเนื่องด้วยนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เหล่านั้นมีวัฒนธรรมภาษาเป็นของตนเอง คือ ภาษาประจำเผ่าหรือภาษาถิ่นซึ่งภาษาประจำเผ่าหรือภาษาถิ่นนี้มีความแตกต่างจากภาษาไทยทั้งในเรื่องของคำและความหมายเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวสะกด เป็นต้น ความแตกต่างเหล่านี้เองที่ทำให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์มีปัญหาในการออกเสียงเมื่อต้องอ่านภาษาไทย นอกจากปัญหาเรื่องชาติพันธุ์แล้ว การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ยังทำให้การจัดการเรียนการสอนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป็นไปอย่างยากลำบาก เนื่องจากบริเวณโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา สัญญาณโทรศัพท์ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand เป็นหลัก ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้มากพอที่จะช่วยช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนแบบ On Hand ได้ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้เท่าที่ควร นักเรียนจึงประสบปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนาเล็งเห็นปัญหาเรื่องการอ่านออก เขียนได้ที่ต้องการได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงวางแผนพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน โดยเริ่มจากครู ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน จึงเกิดเป็น CPR(S) MODEL ขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายเป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียน

๓. กระบวนการขั้นตอนการดำเนินการวิธีการและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ CPR(S) MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน มีรายละเอียดดังตาราง

รูปแบบกระบวนการ	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมปฏิบัติ
P (Plan) การวางแผน	การมีส่วนร่วมการวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดประชุมคณะครูเพื่อเสนอปัญหา และร่วมกันวางแผน - วางแผน ออกแบบ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
D (Do) การปฏิบัติ	กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CPR(S) MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ - C (Cooperate) = ความร่วมมือ ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่าน การเขียนอย่างสร้างสรรค์ (ใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรม) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสบายใจ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มใจ - P (Practice) = การฝึกฝน ผู้เรียนฝึกฝนการอ่าน การเขียน ผ่านแบบฝึกทักษะภาษาไทย โดยมีครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือ - R (Repeatedly) = การทำซ้ำ ผู้เรียนฝึกฝนการอ่าน การเขียนภายใต้แนวคิด ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน โดย ซ้ำซ้ำ ครูสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนและอธิบายบทเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ซ้ำย้ำนักเรียนลงมือทำแบบฝึกทักษะที่ครูสร้างขึ้น ซ้ำทวน ทบทวนความรู้ด้วยเกมต่าง ๆ - S (System) = ระบบ มีการทำงานอย่างเป็นระบบทั้งก่อนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้(ประเมินผล) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นระบบ
C – Check ประเมินและสรุปผล	การมีส่วนร่วมการวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC	มีคณะทำงานกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ประสานระหว่างกัน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
A – Act ปรับปรุงแก้ไข	การมีส่วนร่วมการวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC	กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้กับผู้เรียน โดยมีการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านการเขียน และพบว่าผลการประเมินการอ่านการเขียนหลังได้รับการพัฒนาสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน

๕.๒ การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๕.๓ ผู้เรียนปฏิบัติด้วยความพร้อมและตั้งใจ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/และรางวัลที่ได้รับการยกย่อง

ครูผู้สอนและผู้เรียนนำภาพกิจกรรมต่าง ๆ เผยแพร่ทางช่องทาง Facebook , Line

๘. ภาคผนวก

CPR(S) MODEL



C (Cooperate) = ความร่วมมือ
ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่าน การเขียนอย่างสร้างสรรค์ (ใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรม) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสบายใจ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มใจ



P

P (Practice) = การฝึกฝน
ผู้เรียนฝึกฝนการอ่าน การเขียน ผ่านแบบฝึกทักษะภาษาไทย โดยมีครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช คอยอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือ



R

R (Repeatedly) = การทำซ้ำ
ผู้เรียนฝึกฝนการอ่าน การเขียนภายใต้แนวคิด ฝึก ย้ำซ้ำ ทวน โดย ซ้ำซ้ำ ครูสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนและอธิบายบทเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ซ้ำย้ำ นักเรียนลงมือทำแบบฝึกทักษะที่ครูสร้างขึ้น ซ้ำทวน ทบทวนความรู้ด้วยเกมต่าง ๆ



(S)

S (System) = ระบบ
มีการทำงานอย่างเป็นระบบทั้งก่อนการ จัดการเรียนรู้ ระหว่างจัดการเรียนรู้ และหลัง การจัดการเรียนรู้(ประเมินผล) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นระบบ





**โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 3**